


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГАЛЕЕВА ИРИНА РАВИЛЬЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 01/26 от «15» января 2026г.
Индивидуальный предприниматель
Галеева Ирина Равильевна


/ Галеева И.Р.
«15» января 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык для детей»

*Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.
Срок реализации программы: 72 академических часа.
Направленность программы: социально-педагогическая
Форма обучения: очная.*

**г. Москва
2026г.**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГАЛЕЕВА ИРИНА РАВИЛЬЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 01/26 от «15» января 2026г.

Индивидуальный предприниматель

Галеева Ирина Равильевна

/ _____ / Галеева И.Р.

«15» января 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык для детей»

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.

Срок реализации программы: 72 академических часа.

Направленность программы: социально-педагогическая

Форма обучения: очная.

**г. Москва
2026г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	6
Учебный план	7
Календарный учебный график	8
Рабочая программа	9
Оценка результатов освоения программы	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	15
Список литературы и Интернет-ресурсов	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» составлена на основании:

- требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- и с учетом «Примерных требований к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, социальной защиты детей Минобрнауки от 11.12.2006 № 06 – 1844)

Педагогическая целесообразность: объясняется тем, что дети 3-7 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи ребенка на родном языке, формированию общеучебных умений. С помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования языкового образа изучаемого языка. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, обучение говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы: Данная программа имеет высокую актуальность и социальную значимость в современном образовательном процессе. Ученые доказали, что речь играет важную роль в системе высших психических функций человека и является основой коммуникации и общения. А также формирование речевых областей является основой образованности и способствует развитию личности. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена практической значимостью, т.к ребята смогут применить полученные знания и навыки в будущем на занятиях /на уроках, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе. Она актуальна и

востребована в современном образовании, где развитие речи и коммуникационных навыков играет важную роль.

Практическая значимость образовательной программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип диалога культур;
- принцип культуросообразности;
- принцип интерактивности;

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей: за основу берется обучение иностранному языку не только как учебному предмету, но также рассматривается как составная частей динамичной жизни ребенка; вводится понятие методический принцип «среды» в обучении дошкольников иностранному языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (в том числе подвижные игры, слушание материалов на иностранном языке) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования иностранного языка детьми. Освоение содержания программы осуществляется в концентрической последовательности.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваются наизусть стихи, считалки, песни, хороводы и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям расслабиться, сменить вид деятельности.

Цель: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся на начальном уровне и достижение высокого уровня мотивации к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала. А также развитие интеллектуальных способностей учащихся 3-7 лет: памяти, повышение общей культуры и культуры речи, расширение кругозора учащихся, знаний о странах изучаемого языка, формирование у учащихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом в коллективе.

Задачи: - личностные – развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, формирование у детей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

-метапредметные – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

-развитие коммуникативных способностей ребенка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;

- формирование мотиваций к изучению иностранного языка;

- образовательные - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих, а именно: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений.

Лексический аспект

- усвоить лексику по основным темам
- языковая компетенция

Фонетический аспект

- овладеть понятием о звуковом строе английского языка, гласных и согласных звуках;
- овладеть произношением гласных в открытом и закрытом типах слога, долгих и кратких гласных звуков;
- овладеть интонацией утвердительного, вопросительного, отрицательного предложения;
- формировать фонематический слух.

Аудирование и говорение

- развить навык распознавания англоязычной речи на слух;
- уметь правильно поприветствовать собеседника, ответить на поставленный вопрос;
- умение строить монологическое и диалогическое высказывание.
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям ребенка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными дошкольникам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использование новых информационных технологий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.

Уровень сложности программы: базовый.

Особенностью обучения является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

Привлечение на занятия современных средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей. Коллективные игры, включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Форма обучения – очная.

Язык реализации: обучение проводится на английском и русском языках.

Форма занятий: групповая.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 72 академических часа

72/36/9 (академических часов/недель/месяцев)

Дневная нагрузка: 1 академический час в день (1 академический час = 30 минутам).

Периодичность: 2 раза в неделю во второй половине дня.

Режим занятия: 46 академических часов самостоятельной работы, 26 академических часов

теории

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка;
5. Введение нового материала в разных формах (парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия

Форма занятий:

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

- вводное занятие (знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения);
- ознакомительное занятие (знакомство с новым грамматическим, лексическим, фонетическим материалом);
- проверочное занятие (проверка усвоения пройденного материала);
- игровое занятие;
- комбинированное занятие (для решения нескольких учебных задач);
- итоговое занятие (подведение итогов работы)

Минимальное количество мест в группе: 2.

Максимальное количество мест в группе: 15.

Условия, необходимые для осуществления познавательной деятельности: создание и обогащение предметно-развивающей среды, разработка конспектов занятий, игр, обеспечение безопасности детей во время занятий, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги дополнительного образования – обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее образование в области соответствующей программы или высшее образование в иной области и без предъявления стажа преподавания по изучаемой тематике; использование при изучении программы эффективных методик преподавания.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания программы:

- высокий интерес к изучению иностранного языка;
- владение определенным объемом языкового материала, предусмотренного программой;
- понимание английской речи: простых фраз, команд и инструкций учителя;
- развитие познавательной деятельности;

К концу обучения по программе у детей формируются следующие умения:

- умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;
- умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.

Формируются следующие навыки:

- Невербального и вербального реагирования на иностранную речь педагога;
- Диалогической речи.
- Понимания на слух коротких текстов и диалогов;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего ак. ч.	Из них:		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Самостоятельная работа		
1.	Знакомство.	3	1	2	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
2.	Еда.	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
3.	Дикие и домашние животные.	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
4.	Праздники	6	3	3	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
5.	Части тела	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
6.	Изучаем английский	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
7.	Семья	7	3	4	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
8.	Мой дом.	6	3	3	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
9.	Мой город.	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
10.	Времена года.	7	3	4	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
11.	Алфавит.	6	3	3	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	2	x	2	Открытый урок	Итоговая диагностика
ВСЕГО:		72	26	46	X	X

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГАЛЕЕВА ИРИНА РАВИЛЬЕВНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Английский язык для детей»

**г. Москва
2026г.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего ак. ч.	Из них:		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Самостоятельная работа.		
1.	Знакомство.	3	1	2	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
2.	Еда.	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
3.	Дикие и домашние животные.	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
4.	Праздники	6	3	3	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
5.	Части тела	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
6.	Изучаем английский	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
7.	Семья	7	3	4	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
8.	Мой дом.	6	3	3	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
9.	Мой город.	7	2	5	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
10.	Времена года..	7	3	4	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
11.	Алфавит.	6	3	3	Фронтальная, коллективная	Наблюдение, объяснение
	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	2	x	2	Открытый урок	Итоговая диагностика
ВСЕГО:		72	26	46	X	X

Содержание программы:

Тема 1. Знакомство.

Теория:

1) Учимся здороваться и отвечать на приветствие:

Представиться и узнать имя партнера (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь), понимать обращенные реплики и реагировать на них, назвать себя, сказать, что умеешь делать и т.д.

2) Рассказ учителя об англоговорящих странах.

3) Расширяем потенциальный словарь путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia. Ролевая игра «Знакомство». Песня «Hello song».

Тема 2. Еда.

Теория:

- 1) Дети узнают о поведении за столом, культуре еды в англоговорящих странах.
- 2) Развиваем умение аудирования - реплики, связанные с содержанием беседы за столом.
- 3) Развиваем устную речь средствами музыкальной, театрализованной деятельности: дети разыгрывают сценку, что они пьют чай и просят на английском, то что они хотят съесть или выпить (учитель заранее накрывает стол с настоящими чашками и угощениями).
- 4) Учитель рассказывает о том как англичане пьют чай и что такое FIVE O'CLOCK TEA TIME - страноведческий материал по данной теме.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast. I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. Ситуативные игры «За завтраком». Ролевая игра «Чаепитие».

Тема 3. Дикие и домашние животные.

Теория

- 1) Знакомим детей с дикими и домашними животными, рассказываем об условиях их обитания. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
- 2) Слушаем аудио коротких текстов и повторяем реплики педагога.
- 3) Учимся активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Делаем краткое сообщение о животном.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению: What do you see? What do you have? What can a dog do? A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit A horse likes corn. The lion is yellow. My favorite animal is a horse. Проект «Моё любимое животное». Видео «Кто как говорит?»

Тема 4. Праздники.

Теория:

- 1) Знакомим детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня рождения в англоговорящих странах. Развитие творческих способностей детей
- 2) Развиваем устную монологическую речь детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
- 3) Делаем рождественские открытки и дарим их родителям.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению Do you like holidays? What holiday do you like? I like holidays. Birthday .I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help Изготовление рождественских открыток.

Тема 5. Части тела.

Теория:

- 1) Знакомим детей с новой лексикой, используя карточки, как визуальную опору. Развиваем у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на включении нового материала по теме.
- 2) Поем песни- совершенствуем навыки аудирования.
- 3) Расширяем потенциальный словарь путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. What colour is your hair? How many fingers do you have? Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, knee, shoulder, finger. a tooth (teeth), toe (toes) blond, fair, big, small, long, short. This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my hand. Описание своего портрета. Песня "Head and shoulders knees and toes". "Five little fingers"

Тема 6. Изучаем английский.

Теория :

- 1) Рассказ о том как учатся дети англоговорящих стран, что они делают в школе.

- 2) Развиваем умение говорения на элементарном уровне: высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно дети занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
- 3) Знакомим детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
- 4) Расширяем потенциальный словарь путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. Do you speak English? Can you speak English? to study English, to speak English, I study English. I can speak English a bit. I can run, swim, hop, play hide and seek, I play tag. Игра с мячом: вопрос-ответ. Театральный розыгрыш - "I study English"(работа в парах)

Тема 7. Семья.

Теория:

- 1) Учимся как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской Семьи.
- 2) Знакомим детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.
- 3) Расширяем потенциальный словарь путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Формируем у детей основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
- 4) Слушаем аудио и отвечаем на вопросы. Развиваем навыки аудирования английской речи.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. Do you have a mother? What is her/his name? A family, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, Yes, I do. I have a mother. His/her name is... Создание семейного фотоальбома. Ролевая игра «Кто это?»

Тема 8. Мой дом.

Теория:

- 1) Знакомим детей с особенностями жилья в англоязычных странах
- 2) Развиваем творческие способности детей, создаем проект «Мой дом»
- 3) Слушаем вопросы учителя и отвечаем на вопросы. Расширяем лексический и грамматического материала по данной теме.
- 4) Учим детей устной монологическому высказыванию (3-4 фразы) в ситуациях по данной теме.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. What is it? Is it a chair? What color is the sofa? A table, a chair, a sofa, a TV, a computer, a lamp, a bed, a clock This is a chair. Проект- создание коллажа своей комнаты «Мой Дом». Найди и раскрась.

Тема 9. Мой город.

Теория:

- 1) Рассказываем детям, в каком прекрасном городе и стране мы живем. Используем английский язык как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
- 2) Разыгрываем диалоги, играем в ролевые игры(представляем, что мы в центре города) - формирование умения взаимодействовать друг с другом.
- 3) Слушаем аудио и отвечаем на вопросы по прослушанному материалу- развитие умений в аудирования и говорения по ситуации.

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. Where are you from? Are you from Russia? Where do you live? I live in Moscow. Russia, a school, a playground, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain I am from Russia. I live in Russia. Ролевая игра «что это?»

Тема10. Времена года.

Теория

- 1) Дети рассказывают о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. На первом уроке они делятся на родном языке, а на последнем, заключительном уроке на английском.
- 2) Слушаем сказку на английском-отвечаем на вопросы. Развитие умений в аудирования и говорения по ситуации.

3) Групповая работа- дети создают коллаж альбом « Мое Лето»

Самостоятельная работа. Речевые образцы, подлежащие усвоению. To swim in the sea, to go to dacha, to go fishing. Seasons-winter, spring, summer, autumn. What do you do in summer? I go fishing in summer. Рисование-создание альбома «Мое Лето»

Тема 11. Алфавит.

Теория:

1)Рассказываем детям сколько букв английском алфавите что есть гласные и согласные буквы. Используем постер и карточки.

2)Поем песню “The ABC song” - развитие умения аудирования.

3)Учитель показывает букву – дети называют эту букву и звук, который дает данная буква
Расширение английского словаря. 3.Знакомство с английским алфавитом

Самостоятельная работа. Введение букв: А, В, С, D, E, F, G, H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U.V.W.X.Y.Z. Игра «Найди в словах». Находим буквы (на плакате и коробке), которые называет учитель. Учим песню “The ABC song”

Итоговое занятие: «Что мы знаем и умеем»

Открытый урок. Дети выполняют задания на раздаточном материале. Отвечают на вопросы по пройденным темам, называют слова, которые видят на карточке или плакате, разыгрывают диалоги, поют песни. Играем в игры, в которые играли с детьми в течении года.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля

Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Специфика деятельности дополнительного образования детей дошкольного возраста требует специфичности в оценке достижений детей и осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическое. При помощи диагностического инструментария (опрос, собеседование) определяются уровни развития, личностные особенности детей.

- Аналитическое. Анализ результатов диагностики позволяют выделить приоритетные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса и планирование работы на год.

- Развивающее. В течение года педагогом ведется наблюдения за детьми на выявление интеллектуальных способностей детей и ведущего вида деятельности. Это позволяет определить правильность и эффективность педагогической работы и проводить коррекцию работы педагогов. При необходимости педагоги оказывают помощь отдельным детям и родителям.

- Контроль за развитием детей. Определяется уровень развития детей в форме открытых уроков и итоговых занятий, концертов, спектаклей, праздничных и творческих мероприятий.

Реализуемая программы предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня развития ребенка.

Текущий контроль знаний по программе предназначена для оценки освоения обучающимся тем программы, проводится педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога дополнительного образования за учебной работой обучающихся.

Итоговый контроль знаний проводится в форме открытого занятия (с присутствием родителей).

Оценочные материалы

Результативность программы оценивается по уровням ее усвоения и дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий

Подведение итогов реализации программы. В конце обучения педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения обучающимися образовательных результатов по программе: низкий (Н), средний (С), высокий (В). Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Низкий – При низком уровне освоения программы обучающийся: сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия; не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы; не стремится к общению или совместной деятельности; не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх; проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь; не участвует в совместной игровой деятельности.

Средний – При среднем уровне освоения программы обучающийся: медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия; участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы; демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности; взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению или совместной деятельности; участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх; проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь; мало участвует в совместной игровой деятельности; проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

Высокий – При высоком уровне освоения программы обучающийся: достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия; активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям; демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности; взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности; проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь; активно участвует в совместной игровой деятельности; проявляет интерес к творческим заданиям.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Методическое обеспечение

В течение первых, допродуктивных занятий, дети слушают речь педагога, учатся понимать элементарные просьбы, команды, обращения педагога и выполнять в соответствии с ними те или иные действия. Последующие занятия организованы таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей через употребление односложных предложений. Каждое занятие предполагает использование разнообразных приемов обучения. Широко используются беседы педагога с детьми, которые не только настраивают детей на последующее участие в деятельности, но и учат детей вслушиваться в речь педагога и понимать ее, привлекать имеющиеся знания (усвоенный языковой материал) для ответа на вопросы. Использование воспитателем различных приемов и включение разнообразных деятельностных заданий в структуру занятий позволяет поэтапно формировать речевые навыки и умения, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

Формы занятий.

Форма соревнований и игр: викторина.

Форма публичных выступлений: дискуссия, интервью.

Форма мероприятий: ролевые игры.

Форма фантазии: сказка, спектакль, театральные игры.

Фонетические игры.

Четких правил нет, и все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока. Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Создаются визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и используются невербальные средства обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. Рассмотрим организацию кабинетов. Кабинет является учебным центром организации обучения. При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда педагогов и обучающихся. В кабинете находятся печатные, учебно-наглядные пособия, а также средства их применения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной Программы, предполагают наличие оборудованных учебных аудиторий, расположенных по адресу:

г. Москва, 2-ой переулок Петра Алексеева дом 5, этаж 1, помещение 12 Н, комната № 206
Учебный кабинет № 206:

- столы – 6 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- скамейки для родителей – 2 шт.;
- стеллаж для хранения материалов – 3 шт.;

Занимаемые помещения имеют централизованную систему водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для реализации программы необходимы следующие материалы: картинки, игрушки, плакаты, постеры, аудиоматериалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1".- Обнинск: Титул, 2005.
4. Булова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
5. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
6. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001г.
7. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
8. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г.
9. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г.
10. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
11. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

12. Конышева А. В. Английский для малышей. - Минск, 2004.
13. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. -Спб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006.
14. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
15. Коти Т.Ю. Английская азбука. - М., 1997.
16. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
17. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя. - М., 1994г.
18. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
19. Соловова Е.М. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М., Просвещение, 2006г.
20. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
21. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.
22. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.
23. Английский с тетушкой Совой <https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
24. Bilingva LLC (Tom and Keri)
25. <https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
26. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
27. English Singing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
28. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
29. Little Fox – Stories and Songs for English learners
30. <https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
31. Maple Leaf Learning Playhouse
32. <https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBUcoNihPw1NOqThA>
33. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
34. The Learning Station – Kids’ Songs and Nursery Rhymes
35. <https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>